apports théoriques

L'effet test

Qu'est-ce que l'effet test ?

L'effet test désigne le phénomène par lequel le fait de chercher à retrouver une information dans sa mémoire améliore sa mémorisation à long terme.

=> **pour apprendre durablement, il ne suffit pas de relire une information : il faut aussi s'entraîner à la retrouver sans avoir le cours sous les yeux.**

Que faire ?

1. une **progression** des questions :
   - vocabulaire
   - repères (quand / où)
   - compréhension
   - méthode (procédés à relever ; chercher dans les documents...)
   - argumentation
2. les **flashcards :** des cartes avec un mot ou une question au recto et sa défintion iu la réponse au verso
3. **la banque de questions** : les élèves rédigent progressivement, sur une feuille à part ou dans la marge du cours, des questions pouvant être au contrôle
4. des **schémas** ou des **cartes** à compléter ou a recréer de mémoire
5. des **explications orales** de trente secondes ;
6. des questions mêlant la **leçon précédente** et des **apprentissages plus anciens**.

Quels apports ?

- **mémorisation** à long terme
- repérer les **difficultés** avant les évaluations :
  - l'élève connaît et sait mobiliser la notion ;
  - il reconnaît la notion, mais ne parvient pas à la restituer ;
  - il confond plusieurs notions ;
  - il ne se souvient plus de l'information ou ne l'a pas comprise.
- Favoriser **l'autonomie** et les méthodes de travail

Quelques sources

Etude de 2006 :
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16507066/

Etudes de 2021 :
https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33683913/
https://eric.ed.gov/?id=EJ1296076&utm_source=chatgpt.com

Créer des quiz simples pour mobiliser l'effet test, M. Bertrand
https://shs.cairn.info/je-prepare-ma-classe-avec-lia-elementaire--9782311222678-page-92?lang=fr

Attention

- **Privilégier les entraînements à faible enjeu** (non notés ou auto-correctifs : ne pas sanctionner)
- **Différencier sans renoncer à l'objectif** (on peut autoriser un temps supplémentaire, proposer une première lettre, donner une banque de mots ou permettre une restitution orale. Les aides peuvent être progressivement retirées quand les élèves deviennent plus autonomes)

CORRIGER LES ERREURS ! Le testing n'est efficace que s'il y a accès aux réponses des questions.